

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре

«ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА»

Научная
специальность


3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная
медицина, лечебная физкультура, курортология и
физиотерапия, медико-социальная реабилитация


Форма обучения

очная

СОСТАВИТЕЛЬ:

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой ФКиС

/  / Полякова А.В. /
20.01.2025 г.

/  / Полякова А.В. /
20.01.2025 г.

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета), передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (абитуриенты) могут иметь при себе и использовать программу вступительного испытания.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

2. Содержание

Общая теория систем. Целеустремленные системы. Системный анализ. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Роль первичной функциональной системы в реализации лечебного и профилактического действия физических факторов. Межсистемные взаимодействия. Резервы функциональных систем и методы их количественной оценки. Стресс и его роль в жизни. Механизмы формирования стресса. Стрессиницирующие и стресслимитирующие системы. Адаптация и механизмы ее развития. Адаптивная саморегуляция функций и процессы саногенеза. Концепции стресса и адаптации в курортологии, их место в изучении механизма действия физических факторов. Хронобиология. Циркадные и циркадианные ритмы. Онтогенетические особенности функционирования систем организма. Особенности влияния физических факторов в процессе старения организма.

Основные принципы традиционной медицины (рефлексотерапия, фитотерапия). Диагностика здоровья и донозологических состояний.

Современные представления о физиологии систем, реализующих лечебное и профилактическое действие физических факторов. Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органые и организменные реакции). Современная физиология функциональных систем, обеспечивающих реализацию биологического потенциала физических факторов в месте контакта (желудочно-кишечный тракт, верхние дыхательные пути, кожа). APUD-система. Гормональная регуляция обмена веществ (липидов, углеводов, белков). Механизмы реализации гормональных эффектов. Энергогомеостаз: получение и депонирование энергии. Эндогенные опиаты. Система перекисного окисления липидов. Водно-солевой обмен и гомеостаз электролитов.

Роль нервной системы в регуляции различных функций (нейрокринные и нейроэндокринные эффекты, пептидергическая нервная система). Иммунная система.

Патологическая физиология функциональных систем. Современные представления о патогенезе и развитии соматических заболеваний (болезни пищеварительной системы, сердца и сосудов, обмена веществ, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, болезни детского организма).

Диагностические технологии оценки функциональных резервов человека, выявления преморбидных состояний. Понятие о функциональном состоянии организма и функциональных резервах. Методы оценки функциональных резервов (резервометрия). Методы оценки стресс-устойчивости организма. Критериальный аппарат. Функциональные нагрузочные пробы. Оценка исходного состояния и прогнозирование устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов среды и деятельности. Оценка степени риска развития заболеваний. Минимально необходимый перечень диагностических методов оценки функционального состояния человека в разных странах в зависимости от их целевого назначения. Биоритмологические аспекты функционального состояния и проведения резервометрических тестовых проб.

Формализация алгоритмов выявления функциональных расстройств и предболезненных состояний. Аппаратно-программное обеспечение диагностических технологий восстановительной медицины. Экспертно-консультационные системы проведения паспортизации, сертификации и мониторинга здоровья человека.

Традиционные диагностики, разрешенные к применению МЗ РФ. Основы и методы традиционных диагностик: Иридодиагностика, электропунктурная диагностика по методу Р.Фолля, электропунктурная диагностика по методу Накатани, аурикулярная диагностика, термопунктурная диагностика, вегетативный резонансный тест

Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики.

Использование ТД для оценки функциональных резервов человека, выявления преморбидных состояний, в клинике внутренних болезней

Спортивная медицина

Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Составные части спортивной медицины. Спортивная медицина как составная часть здравоохранения. Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональное состояние систем организма. Физическое развитие и телосложение спортсменов. Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов. Современные методы исследования и оценки физического развития. Типы телосложения. Осанка человека и основные виды её нарушения. Визуальные и инструментальные определения особенностей осанки. Влияние различных видов спорта на осанку. Особенности опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Состояние костного и суставно-связочного аппарата. Изменения мышц под влиянием физической культуры и спорта.

Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата у спортсменов. Нервная система и тренировочный процесс. Сравнительный анализ подвижности нервных процессов при тренировке различных физических качеств. Статическая и динамическая координация и их показатели. Особенности функционирования анализаторов у спортсменов.

Сердечно-сосудистая система как лимитирующее звено в системе транспорта кислорода при спортивной деятельности. Структурные особенности спортивного сердца. Гипертрофия миокарда у спортсменов. Функциональные особенности спортивного сердца. Принцип экономичности сердечной деятельности и его реализация в условиях покоя и при физических нагрузках (в связи с тренированностью спортсмена). Особенности функционального состояния сосудов у спортсменов. Особенности функционального состояния кардио-респираторной системы у спортсменов. Изменения легочных объёмов у спортсменов. Легочная вентиляция у спортсменов в покое и при физической нагрузке. Функциональные пробы системы дыхания. Функциональное состояние системы пищеварения и выделения у спортсменов. Изменения мочи у спортсменов. Миоглобинурия. Особенности водно-солевого баланса у спортсменов различных специализаций. Изменения формулы крови у спортсменов в покое и под влиянием мышечной работы. Щелочно-кислотное равновесие.

Особенности функционального состояния организма спортсменов различных видов спорта. Физические качества, тренируемые в тех или иных видах спорта и требования, предъявляемые к функциональному состоянию различных систем организма. Характеристика функционального состояния детерминирующих систем организма у спортсменов. Показатели оптимального состояния систем. Ухудшение и нарушение функционального состояния систем организма при нерациональных тренировках.

Врачебный контроль за спортсменами разного пола и возраста. Особенности врачебного контроля за женщинами. Основные принципы использования физической культурой и спорта в занятиях с детьми. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами, Возрастные группы и их особенности. Врачебная оценка ранней специализации.

Биологические особенности лиц среднего, пожилого и старшего возраста. Основные теории старения. Профилактическая роль физической культуры и спорта. Особенности врачебного контроля за лицами среднего, пожилого и старшего возраста, занимающихся физической культурой и спортом.

Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов. Задачи тестирования в спортивной медицине. Требования к медицинским тестам. Качественная и количественная оценка результатов тестирования. Тестирование в естественных условиях тренировки. Понятие «физическая работоспособность». Аэробная работоспособность человека. Максимальные и субмаксимальные тесты, применяемые для определения физической работоспособности.

Спортивно-медицинский контроль на соревнованиях и тренировках. Изменения функционального состояния организма в тренировочном макроцикле. Изменения показателей системы кровообращения, дыхания, системы крови, показателей нервной системы в подготовительном периоде. Характеристика функциональных систем организма в основном (соревновательном) периоде. Понятие спортивной формы. Удержание спортивной формы и перетренировка.

Медицинское обеспечение и контроль на соревнованиях. Права и обязанности врача на соревнованиях. Врачебный контроль за готовностью мест соревнований. Санитарно-гигиеническое обеспечение спортивных мероприятий. Особенности проведения соревнований на различной высоте. Нарушение биоритмов при соревнованиях в отличном (от привычного) временном поясе. Особенности проведения соревнований на различной широте. Роль непривычных температурных условий для участия в соревнованиях в среднегорье и на высокогорье. Акклиматизация к высоте. Реакклиматизация и ее влияние на работоспособность спортсмена.

Допинги и антидопинговый контроль на соревнованиях. Понятие «допинга». Вещества, которые в настоящее время рассматриваются как допинги. Организация антидопингового контроля в России и международном спортивном движении. Инструкция международного Олимпийского Комитета по проведению антидопингового контроля. Процедура проведения антидопингового контроля на соревнованиях. Санкции, применяемые против спортсменов (и команд), применявших допинги.

Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.

Фармакологические средства. Общая характеристика фармакологических средств, используемых в спорте. Направленность действия, показания и противопоказания. Питание и витаминизация. Значение

рационального питания в восстановлении работоспособности при спортивной деятельности. Витаминизация. Использование комплексных препаратов и отдельных витаминов на разных этапах тренировочного цикла.

Физические факторы восстановления и повышения работоспособности. Методы электросветолечения и водотеплолечения. Физиотерапевтическая аппаратура. Ванны, души. Сауны, парная. Бальнеотерапия. тренировочных и соревновательных нагрузок. Спортивный массаж.

Спортивная патология. Заболеваемость среди спортсменов. Классификация заболеваний и повреждений, частота их. Влияние специфики видов спорта на спортивную патологию. Течение обычных заболеваний у спортсменов. Спортивный травматизм. Причины спортивных травм в различных видах спорта. Классификация травм и повреждений. Перетренировка и перенапряжение. Причины развития перетренированности и перенапряжений у спортсменов. Роль очагов хронической инфекции и тренировок в болезненном состоянии. Признаки перетренированности. Фазы развития перетренированности. Предупреждение и лечение перетренированности. Острое и хроническое перенапряжение. Причины развития этих состояний. Профилактика и лечение. Острые патологические состояния. Обморочные и коматозные состояния. Механизмы развития обмороков у спортсменов. Лечение и профилактика обморочных состояний. Клиника солнечного и теплового ударов. Гипогликемические состояния у спортсменов, механизмы их возникновения и профилактика. Горная болезнь и снежная слепота. Кессонная болезнь. Лечение и профилактика. Реабилитация после заболеваний и травм. Сроки возобновления занятий спортом после перенесенных заболеваний и травм. Задачи и принципы реабилитационной терапии. Роль двигательной активности в восстановлении здоровья спортсменов.

3. Вопросы для подготовки по программе

Вопросы по восстановительной медицине, реабилитации

1. Принципы восстановительной медицины и реабилитации.
2. Этапы реабилитации.
3. Реабилитационный потенциал, основные клинико-реабилитационные группы.
4. Классификация методов медицинской реабилитации.
5. Физическая тренировка и ее принципы.
6. Двигательные режимы для здоровых и больных.
7. Определение физической работоспособности.
8. Клинические основы применения психотерапии.
9. Виды трудотерапии.
10. Бытовая реабилитация (эрготерапия).
11. Предпрофессиональная трудотерапия.
12. Основы здорового образа жизни.
13. Виды социальной реабилитации.

14. Медико-профессиональная реабилитация.
15. Принципы классификации тяжести и напряженности труда.
16. Определение профпригодности.
17. Тактика медико-профессиональной реабилитации у профпригодных и профнепригодных пациентов. Трудоустройство.

Вопросы по спортивной медицине

1. Цель и задачи спортивной медицины. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу спортивных врачей.
2. Организация и методы врачебного контроля. Диспансеризация спортсменов.
3. Медицинские аспекты построения тренировки. Спортивная адаптация.
4. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям спортом.
5. Отличие целей и задач спорта от ЛФК.
6. Организационно-методическая работа врачей спортивной медицины. Цели, задачи. Профилактическая работа врача спортивной медицины.
7. Методы изучения физического развития. Антропометрия. Заключение по результатам обследования.
8. Конституция, типы. Композиция тела. Способы коррекции при помощи тренинга и фармакологических препаратов.
9. Особенности физического развития у спортсменов различных специальностей. Методы оценки физического развития. Варианты коррекции.
10. Генетическая предрасположенность у спортсменов. Способы прогнозирования перспективности спортсменов по уровню физического развития.
11. Основы физиологии спорта.
12. Спортивная биохимия. Основные критерии работоспособности.
13. Нервная регуляция мышечной деятельности. Механизмы сокращения.
14. Спортивные нагрузки и морфофункциональные изменения организма у спортсменов.
15. Понятие общей и специальной тренированности.
16. Функциональное состояние нервной системы у спортсменов. Патологические изменения, диагностика и коррекция.
17. Оценка координации, движений, статокINETических реакций у спортсменов, их нарушения и способы коррекции.
18. Особенности функционального состояния сенсорных систем у спортсменов различных специализаций. Методы диагностики и коррекции.
19. Методы оценки психофункционального состояния у спортсменов. Методы тестирования.
20. Функциональное состояние вегетативной нервной системы у спортсменов, ее роль в адаптации. Вегетативная дисрегуляция, диагностика.
21. Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата у спортсменов. Диагностика и лечение.
22. Морфологические и функциональные способности функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов различных видов спорта. Критерии спортивного физиологического сердца.

23. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
24. Дистрофия миокарда вследствие хронического психофизического перенапряжения у спортсменов. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика.
25. Особенности ЭКГ у спортсменов. Стресс-ЭКГ исследования в спорте. Кардиоинтервалография в спорте.
26. Заболевания аппарата внешнего дыхания у спортсменов. Диагностика, лечение, профилактика. Кардиотонзиллогенный синдром.
27. Заболевания желудочно-кишечного тракта у спортсменов. Причина, диагностика, лечение, профилактика.
28. Печеночный синдром у спортсменов. Дискинезия желчевыводящих путей у спортсменов. Причина, диагностика, лечение, профилактика.
29. Особенности функционального состояния мочевыделительной системы у спортсменов различных специализаций.
30. Изменения системы крови у спортсменов. Особенности диагностики.
31. Роль эндокринной системы в адаптации у спортсменов. Теория об общем адаптационном синдроме Г. Селье.
32. Комплексный подход в оценке функционального состояния спортсменов. Методы исследования.
33. Современное медицинское аппаратное обеспечение спортивной медицины.
34. Спортивная работоспособность. Ее показатели у спортсменов разных видов спорта.
35. Классификация тестов в спортивной медицине. Требования к пробам, противопоказания.
36. Принципы оценки функционального состояния спортсменов. Методы экспресс-оценки функциональной готовности. Нагрузочное тестирование в спорте.
37. Принцип Съенстранда. Пробы PWC 170 и аналоги.
38. Максимальное потребление кислорода у спортсменов. Методы диагностики. Интерпретация значений.
39. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) в спорте. Цели, задачи. Организация и методы ВПН. Оценка результатов. Заключение по результатам ВПН. Педагогическая и медицинская коррекция учебно-тренировочного процесса.
40. Особенности адаптации спортсменов при трансмеридианных перемещениях. Диагностика дисадаптации. Особенности адаптации спортсменов к воздействию высоких и низких температур, тренировкам в среднегорье.
41. История допинга в спорте. Причины. Современная классификация допингов. Последствия применения допингов у подростков, женщин. Процедура прохождения допинг-контроля.
42. Всемирное антидопинговое агентство. Санкции к нарушителям.
43. Особенности врачебного контроля за женщинами. Заболевания спортсменок.

44. Врачебный контроль за юными спортсменами. Особенности влияния нагрузок на организм подростка.
45. Медицинское обеспечение тренировочного процесса у спортсменов - ветеранов.
46. Питание спортсменов. Эссенциальные нутриенты.
47. Особенности режима и рациона питания спортсменов на этапах подготовки.
48. Теория утомления. Центральное и периферическое звено.
49. Системный подход в использовании восстановительных средств.
50. Фармакологическая коррекция утомления. Основные группы и механизмы действия. Характеристика основных фармпрепаратов. Их фармакокинетика и динамика.
51. Гепатопротекторная терапия в спорте. Противопоказания к назначению лекарственных средств на этапах подготовки.
52. Общая характеристика спортивного травматизма, профилактика травм.
53. Травмы и повреждения кожи у спортсменов. Причины, диагностика. Лечение и профилактика.
54. Особенности травматизма пояса верхних и нижних конечностей у спортсменов различных групп. Причины, диагностика. Лечение и профилактика.

4. Список рекомендованной литературы

1. Елифанов В.А. Спортивная медицина. 2-е изд., доп - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2019. - 536 с.
2. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник – М.: Советский спорт, 2008. – 2008. – 480 с.
3. Елифанов В.А. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Елифанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402893.html>

5. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|--------------|--|
| 84-100 | <p>выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету вступительного испытания (≥ 84); – абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б); |

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б); – грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б); – продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б); – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям(+ 3 б). |
| 67-83 | <p>выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент ориентируется в основном содержании теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (≥ 67); – демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3б) – демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б) – при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б). |
| 50-66 | <p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ оцениваемый комиссией (≥ 80), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (≥ 50); – демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировка (+3 б); – знает о результатах исследований и их публикаций , но при этом не может точно их охарактеризовать (+3); |

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б). |
| 0-49 | выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ФКиС

_____/ Полякова А.В. /
«__» _____ 2025 г.

Экзаменационный билет № 1
Вступительный экзамен по дисциплине: «Восстановительная
медицина»

Вопросы:

Вопрос 1. Принципы восстановительной медицины и реабилитации.

Вопрос 2. Цель и задачи спортивной медицины. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу спортивных врачей.

Вопрос 3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

«__» _____ 2025 г.

Составитель: к.б.н., доцент Полякова А.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**для поступающих на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Научная
специальность**


3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная
медицина, лечебная физкультура, курортология и
физиотерапия, медико-социальная реабилитация


Форма обучения

очная

СОСТАВИТЕЛЬ:

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой ФКиС

/  / Полякова А.В. /
20.01.2025 г.

/  / Полякова А.В. /
20.01.2025 г.

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета), передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (абитуриенты) могут иметь при себе и использовать программу вступительного испытания.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

2. Содержание

Краткая история возникновения и развития лечебной физкультуры. Общие основы физической культуры. Трудовая терапия (трудотерапия). Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физкультура при некоторых заболеваниях системы крови.

Лечебная физкультура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

Лечебная физкультура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ. Лечебная физкультура в травматологии и ортопедии. Лечебная физическая культура в хирургии. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Лечебная физкультура при психических заболеваниях и неврозах. Лечебная

физкультура при детских заболеваниях. Лечебная физкультура в гинекологии и акушерстве.

Лечебная физкультура при кожных заболеваниях. Лечебная физкультура в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья (специальные медицинские группы). Особенности занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Деонтология и врачебная этика в восстановительной медицине, физиотерапии и курортологии, лечебной физкультуре и спортивной медицине. Документация в физиотерапевтических кабинетах. Права и обязанности медицинского персонала физиотерапевтических кабинетов (отделений). Нормативные показатели и организационные принципы работы физиотерапевтических отделений. Общие принципы использования физических факторов. Современные представления о механизме действия лечебных физических факторов. Комплексное использование физических факторов. Курортные факторы и их действие на организм. Особенности применения физических факторов в педиатрии и гериатрии. Основные типы курортов и их классификация. Значение курортов в лечении больных, профилактике и реабилитации.

Современные тенденции в лечебном использовании гальванизации и лекарственного электрофореза. Аппаратура, методики гальванизации и электрофореза.

3. Вопросы для подготовки по программе

1. Средства лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры.
2. Двигательные режимы. Влияние физических упражнений на организм больного.
3. Теоретические основы лечебной физической культуры.
4. Механотерапия, классификация, принципы использования.
5. Тренажеры и тренирующие устройства Гидрокинезотерапия, ее особенности и разновидности.
6. Роль и место ЛФК в системе медицинской реабилитации.
7. Организация лечебной физической культуры. Функциональные обязанности врача и инструктора ЛФК.
8. Функциональные пробы в ЛФК. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
9. Определение и оценка общей физической работоспособности человека. Физическое развитие. Особенности телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.
10. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
11. Методы функциональной диагностики в практике врача лечебной физической культуры.

12. Комбинирование лечебной физической культуры с другими методами лечения.
13. Основные правила проведения процедуры лечебной гимнастики.
14. Лечебная физическая культура у больных нейропатиями.
15. Лечебная физическая культура у больных с последствиями ОНМК.
16. Лечебная физическая культура у больных гипертонической болезнью.
17. Лечебная физическая культура у больных деформирующим артрозом.
18. Лечебная физическая культура у больных ишемической болезнью сердца.
19. Лечебная физическая культура при бронхолегочных заболеваниях у детей.
20. Лечебная физическая культура при болезнях печени и желчных путей у детей.
21. Лечебная физическая культура у больных после торакальных операций.
22. Лечебная физическая культура у больных после абдоминальных операций.
23. Лечебная физическая культура при пневмонии.
24. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
25. Деонтология и врачебная этика в восстановительной медицине, физиотерапии и курортологии, лечебной физкультуре и спортивной медицине.
26. Документация в физиотерапевтических кабинетах. Права и обязанности медицинского персонала физиотерапевтических кабинетов (отделений). Нормативные показатели и организационные принципы работы физиотерапевтических отделений.
27. Общие принципы использования физических факторов.
28. Современные представления о механизме действия лечебных физических факторов.
29. Комплексное использование физических факторов.
30. Курортные факторы и их действие на организм.
31. Особенности применения физических факторов в педиатрии и гериатрии.
32. Основные типы курортов и их классификация. Значение курортов в лечении больных, профилактике и реабилитации.
33. Современные тенденции в лечебном использовании гальванизации и лекарственного электрофореза. Аппаратура, методики гальванизации и электрофореза.

4. Список рекомендованной литературы

1. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник - М.: ГЭОТАРМедиа, - 2018. - 528 с.
2. Елифанов В.А. Спортивная медицина. 2-е изд., доп - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2019. - 536 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

5. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|--------|---|
| 84-100 | <p>выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету вступительного испытания (≥ 84);– абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б);– продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б);– грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б);– продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б);– при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям(+ 3 б). |
| 67-83 | <p>выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– абитуриент ориентируется в основном содержании теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (≥ 67);– демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3б)– демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б)– при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б);– абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б);– демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б). |

| Баллы | Общие критерии оценивания |
|-------|---|
| 50-66 | <p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ оцениваемый комиссией (≥ 80), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (≥ 50); – демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировке (+3 б); – знает о результатах исследований и их публикаций, но при этом не может точно их охарактеризовать (+3) – при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б); – абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б); – демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б). |
| 0-49 | <p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.</p> |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ФКиС

_____/ Полякова А.В. /
« ____ » _____ 2025 г.

Экзаменационный билет № 1

**Вступительный экзамен по дисциплине: «Лечебная физическая
культура»**

Вопросы:

- Вопрос 1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
Вопрос 2. Курортные факторы и их действие на организм.
Вопрос 3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования
(мотивационное обоснование).

« ____ » _____ 2025 г.

Составитель: к.б.н., доцент Полякова А.В.